

MATERSKÁ ŠKOLA SÍDLISKO 1. MÁJA 68 VRANOV NAD TOPLOU

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZDRAVÉ DETI



Riaditeľka školy: Renáta Mičejová

Identifikačné a schvaľovacie údaje

Údaj	Doplnenie školy
Názov ŠkVP:	Zdravé deti
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1- 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	25. 08. 2026
Prerokovaný v rade školy:	26. 08. 2028
Vydaný dňa:	27. 08. 2026

OBSAH

1. Názov vzdelávacieho programu	3
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania	3-9
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	9
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	9
5. Učebné osnovy	9-15
6. Vyučovací jazyk.....	15
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	15-19
8. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania	19-20
9. Záverečné ustanovenia	21
10. Prílohy	

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu „Zdravé deti“ vychádza z dlhoročného plnenia úloh projektu Škola podporujúca zdravie.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so :

- ✓ všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe,
- ✓ cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- ✓ cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy,
- ✓ potrebami a záujmami detí, rodičov/ zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- ✓ vlastným zameraním materskej školy

Stanovením vlastných cieľov budeme viesť deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí, k rozvíjaniu estetického cítenia a formovanie citového, humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia. Dôraz kladieme na ochranu prírody cez ochranu životného prostredia, až k súčasnému konceptu trvalo udržateľného rozvoja. Snažíme sa viesť deti k zdravému životnému štýlu a podporovať zdravie prostredníctvom rôznych pohybových aktivít.

VLASTNÉ CIELE SMEROM K DEŤOM:

- získa vedomosti, zručnosti a návyky, hodnotovú orientáciu, správanie a postoje k ochrane prírody,
- získa širokú škálu poznatkov zo života zvierat a rastlín prostredníctvom environmentálnych projektov v súčinnosti s návrhom koncepcie rozvoja školy,
- využíva svoje bádateľské a pozorovateľské schopnosti pri získavaní nových poznatkov o prírode a postupne chápe zákonitosti prírody,
- chráni a zveľaďuje svoje životné prostredie,
- získa elementárne pestovateľské zručnosti a poznatky o klíčení a raste rastlín v záhrade,
- pozná najbližšie prírodné okolie v blízkosti MŠ, rastlinné a živočíšne spoločenstvo v lokalite Lesík 1.mája.
- má prirodzenú radosť z pohybu a získa trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným aktivitám

a športu,

- rozvíja pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť v pohybových aktivitách,
- posilňuje vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, sebaovládanie a úsilie prekonávať prekážky a vie sa prispôbiť skupine pri spoločnej telovýchovnej činnosti,
- nadobudne schopnosť čestného a športového zápolenia a schopnosť zmieriť sa s prehrou,
- uvedomuje si hodnoty zdravia a význam starostlivosti o svoje zdravie,
- získa kompetencie potrebné pre ľahkú adaptáciu na následné primárne vzdelávanie.

VLASTNÉ CIELE SMEROM K UČITEĽOM

- Poskytnúť vzdelávanie pre všetky deti bez rozdielu a vytvoriť podmienky na vzdelávanie, ktoré im pomôžu prekonať bariéry v učení a tak ich podporovať v rozvoji individuálneho potenciálu.
- Utvárať kladný postoj dieťaťa k prírode, stimulovať environmentálne cítenie a elementárne ochranárske postoje zaradovaním rôznych environmentálnych aktivít.
- Zaradovať systematické používanie inovatívnych , ale aj osvedčených metód pri rozvíjaní potrebných kompetencií dieťaťa, ktoré mu zabezpečia plynulý prechod do základnej školy .
- Utvárať u detí pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu prostredníctvom rôznych pohybových aktivít .

ZAMERANIE ŠKOLY

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, profilácii školy sme vychádzali z podmienok a možnosti aké ponúka naša škola. Škola je zameraná na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí - na environmentálnu výchovu a na výchovu k zdravému životnému štýlu , zdravej výžive, zdravému pohybu a vnútornej pohody.

1. Zameranie školy : ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA



Škola susedí s veľkými záhradami a z jednej strany so zmiešaným lesom. Práve naša záhrada je ideálnym prostriedkom na uspokojenie a naplnenie relaxačných a rekreačných funkcií okolia materskej školy, na prepojenie budovy s prírodným prostredím. Záhrada je rozdelená na okrasnú a úžitkovú plochu. Pred vstupom do budovy máme kvetinové záhony, o ktoré sa deti starajú. Areál školy je vysadený rôznymi druhmi drevín. Deti tu majú možnosť pozorovať zmeny na stromoch počas všetkých ročných období. Dvor ponúka aj možnosti na relaxáciu, oddych a pohybové aktivity. V zadnej časti dvora sú umiestnené tri pieskoviská, v ktorých spoznávame vlastnosti piesku, vytvárame rôzne kompozície z prírodnín. Zapájame deti aj do pestovateľských a ochranných prác na školskom dvore. Staráme sa o novovysadené dreviny, a upratujeme listie zo školského dvora. Prítomnosť rôznych drevín ako lipy, duba, smreka, borovice nám poskytuje možnosti zberu lesných plodov a prírodnín. V jesennom období zbierame žalude, šišky, listy, konáriky. Z týchto prírodnín zhotovujeme rôzne výrobky. Deti majú možnosť overiť si svoje poznatky na environmentálnych paneloch Poznávanie drevín a ich plodov, Vývoj, ktoré sú súčasťou dvora. Deti majú možnosť pozorovať rôzny hmyz – inštalovali sme na školskom dvore hmyzí hotel. Každoročne zaujímavými aktivitami sú aj „Motýlia farma“ a „Včielky samotárky“, počas ktorých deti priamym pozorovaním vnímajú vývin motýľa a včely. V zimnom období sa venujeme starostlivosti o vtáky, zhotovujeme a umiestňujeme v areáli rôzne krmidlá a búdky pre vtáky. Naša záhrada nám ponúka aj možnosti pozorovať lesné zvieratá a vtáky. V blízkosti našej materskej školy sa nachádza aj Lesík 1. mája, ktorý nám poskytuje široké možnosti spoznávania prírodného prostredia, učíme deti ako sa majú v lese správať, čo nám les dáva, prečo ho musíme chrániť. Lesík 1. mája je našou druhou učebňou, dvorom a ihriskom. Veľa poznatkov o danej lokalite získavame turistickou vychádzkou po náučnom chodníku. Pomocou náučných tabúl oboznamujeme deti s tým, aké zvieratá, rastliny, huby v danom biotope môžeme vidieť. Učíme deti orientovať sa v lesíku pomocou turistických značiek. V oddychových zónach vidíme kde, a ako sa zakladajú v prírode ohniská. V školskej záhrade sme zriadili pestovateľské centrum s vyvýšeným záhonom, kde deti pestujú rôznu zeleninu a drobné ovocie. Každoročne podľa záujmu zákonných zástupcov organizujeme pobyt deti v škole v prírode. Deti priamo v prírode majú možnosť spoznávať rôzne druhy rastlín, drevín a živočíchov. Naučia sa ako sa orientovať podľa turistických značiek, správať v prírode a ako ju chrániť pre ďalšie generácie.

Aj interiér školy odzrkadľuje celkové zameranie školy. V priebehu školského roka aktualizujeme podľa ročných období výzdobu chodieb a vestibulu. Farebné kontajnery vo vestibule svedčia o tom, že naša škola pristupuje k triedeniu odpadu svedomito. Propagačnými materiálmi nabádame deti, ale aj rodičov, aby im ochrana životného prostredia nebola ľahostajná. Aj samotné triedy v našej materskej škole poskytujú rôzne možnosti rozvíjania prírodovednej gramotnosti detí. V každej triede máme zriadené prírodovedné centrum- kútik živej a neživej prírody. V tomto centre

vystavujeme rôzne zbierky prírodnín, ktoré nazbierame v prírode a okolí. Vytvárame zbierky kameňov, semien, lesných plodov.

V prírodovednom centre pozorujeme rôzne povrchy kôry, stavbu listu, kvetu pomocou mikroskopu, lupy. Aby deti v rámci environmentálnej výchovy získavali vedomosti, zručnosti, návyky a formovala sa ich hodnotová orientácia, jeho postoje a správanie zaradujeme do učebných osnov také stratégie, ktoré umožňujú priame pozorovanie, odhaľovanie, riešenie problémov, experimentovanie, analyzovanie, tvorivé myslenie. Najväčší dôraz kladieme na zážitkové učenie, ktorého podstatou je citové prežívanie a osobné skúsenosti.

Ďalšie možnosti realizácie environmentálnej výchovy nám poskytuje aj spolupráca s rodinou a inými organizáciami.

Spolupracujeme s týmito organizáciami:

Centrum voľného času, Slovenská poľovnícka komora, Hornozemplínske osvetové stredisko, Hvezdáreň v Michalovciach, Slovenský zväz včelárov, Základná škola Sídliisko II. – envirocentrum v ZŠ.

Niektoré výkonové štandardy plníme prostredníctvom školského environmentálneho projektu školy:

- OKNO DO PRÍRODY

V edukačnom procese v rámci environmentálnej výchovy využívame rôzne **učebné zdroje** :

- **didaktické pomôcky** : obrazový materiál, (Ekopríroda, Triedime odpad, Huby, Zvieratá, Hmyz, Vesmír, Kvety, V lese, Domáce a lesné zvieratá, Vývoj žaby, motýľa, klíčenie rastlín), lupy, mikroskop, ďalekohľady, semená , herbáre, prírodniny, učebná pomôcka Logico Primo, záhradné náradie (detské hrabličky, motyky a polievačky,).
- **digitálne technológie** : počítač, Včielku Bee-Bot, interaktívna tabuľa, digitálny fotoaparát, výučbové softvéry, digitálny mikroskop, interaktívna stena. Prostredníctvom edukačných programov (Vševedko na vidieku, V lese, v ZOO, Živá príroda, Prírodné spoločenstvá,)
- **encyklopédie a náučná literatúra** (Encyklopédia zvierat, Encyklopédia vtákov, Hmyz, Vesmír, Naše huby),
- **prírodopisné filmy** zo života zvierat (Na potulkách lesom, Morské ryby a živočíchy, Polárne zvieratá).
- **environmentálne panely na školskom dvore** (Poznávame dreviny, Vývojové cykly)

Stratégie, ktoré využívame pri plnení cieľov environmentálnej výchovy : turistické vychádzky do okolia, návštevy v chovateľského krúžku, pozorovanie rastlín a živočíchov pod mikroskopom a lupou, opis, pokus, experimentovanie, ekohry na školskom dvore, výstavy, zber liečivých rastlín, pestovanie rastlín zo semien, rýchlénie vetvičiek, pobyt detí v škole v prírode, besedy, triedenie odpadu, zhotovovanie výrobkov z prírodnín, krménie vtákov, prezeranie encyklopédie, a sledovanie prírodopisných filmov, zhotovovanie herbárov, pozorovanie života včiel – EDUBEE, návšteva Sférického kina .

V budúcnosti plnením vlastných cieľov Školského vzdelávacieho programu „ Zdravé deti“ chceme naďalej, aby deti získavali nové poznatky o prírodných reáliách . Budeme zaraďovať do edukačného procesu nové metódy a postupy, ktoré aktivizujú detskú osobnosť (experimenty, pokusy, deduktívne a induktívne tvorivé myslenie) a rozvíjajú spôsobilosti detí vedecky pracovať :

- ✓ pozorovať
- ✓ komunikovať
- ✓ klasifikovať
- ✓ merať
- ✓ tvoriť predpoklady,
- ✓ vyvodzovať, (interpretovať) a zovšeobecňovať.

Pre zvýšenie kvality vzdelávania detí budeme denne zaraďovať všetky učebné štýly dieťaťa a tým uplatňovať právo dieťaťa na rešpektovanie jeho učebného štýlu.

Do edukačného procesu zaradíme aktivity zamerané na:

- ✓ ochranu prírodných zdrojov, šetrné zaobchádzanie s vodou, zisťovanie prítomnosti vody v prírode, pozorovanie vody v jednotlivých skupenstvách, význam vody pre človeka, rastliny a živočíchy a kolobeh vody v prírode. (**Deň vody – pokusy s vodou**)
- ✓ starostlivosť o vtákov, hmyz (**Postavme si búdky a krmidlá** - tvorivé dielne s rodičmi, **ukážka práce sokoliarov, pozorovanie vývoja motýľa, hmyzí hotel, EDUBEE- včielky samotárky**),
- ✓ starostlivosť o životné prostredie a ochrany prírody, (**brigády na školskom dvore aj v spolupráci s rodičmi, lesná pedagogika, Deň Zeme - ekohry**).

V budúcnosti chceme zriadiť **ekoučebňu (altánok)** na školskom dvore. Budeme ju využívať na rôzne ekoaktivity s deťmi.

2. Zameranie školy : POHYB A ZDRAVIE



Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania.

Škola je od roku 1995 zaradená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. Máme veľmi dobré podmienky na rozvíjanie pohybových zručností detí. Zriadená je telocvičňa, ktorú využívame na vzdelávacie aktivity, tanečný krúžok a na rôzne telovýchovné aktivity.

Telocvičňa je vybavená telovýchovným náradím: rebrinami, lavičkami, švedskou debnou, žinienkami, tunelom, košom na hádzanie, prekážkami, brámkami, rovnovážnym hadom, detskou trampolínou a rôznym telovýchovným náčiním (lopty, kruhy, krúžky, švihadlá, tehličky, loptičky, šatky, kuželky, hokejky na floorball a hokej.) Škola spolupracuje so Slovenským futbalovým zväzom a je zapojená do projektu „Dajme spolu gól“ . Pravidelne zaraďujeme do edukačného procesu aj iné **pohybové aktivity**: detská zumba na školskom dvore, floorball, hokej. Zapájame sa pohybovými aktivitami aj do Európskeho týždňa športu. Podľa záujmu rodičov organizujeme týždenný pobyt pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie v **škole v prírode** Juskova Voľa , **plavecký výcvik** na Materskej škole Okulka , **tenisovú prípravu, hokejbal** a v rámci zimných sezónnych činností aj **korčuľovanie**. Na pohybové aktivity máme vhodne vybavený školský dvor preliezkou so šmýkačkou, hojdačkami, kolotočom, pružinovými hojdačkami, pohyblivým chodníkom. V blízkosti školy sa nachádza Lesík 1. mája, ktorý využívame na **turistické vychádzky**. V rámci pobytov vonku deti získavajú aj zručnosti v jazde na bicykli , kolobežke a odrážadle. V zimných mesiacoch dvor využívame na sánkovanie a kĺzanie. Venujeme sa aj pohybovo talentovaným deťom v **tanečnom krúžku „Majáčik“**. Pravidelným cvičením, správnu výživou vedieme deti k zdravému životnému štýlu. Zaraďujeme do jedálneho lístka zdravé potraviny, ovocie a zeleninu a organizujeme pre deti aktivity **Košík plný vitamínov** – spoznávajú možnosti spracovania ovocia a zeleniny- ukážka nakladania kapusty, odšťavovanie ovocia, výroba

nátierok. Škola je zapojená do projektu **Školské mlieko, Školské ovocie**. Realizáciou programu **Evička nám ochorela** u detí ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie rozširujeme poznatky detí v oblasti zdravotnej výchovy. Učíme deti predchádzať rôznym ochoreniam, poskytovať prvú pomoc. V rámci zdravotnej výchovy sa snažíme deti otužovať a venujeme sa aj **dentálnej hygiene**. (umývanie zubov pred odpočinkom , návšteva dentálnej ambulancie).

Aktivity zamerané na rozvíjanie pohybových zručností detí:

- Detská zumba
- Športové odpoľudnie -Európsky týždeň športu
- Plavecký výcvik
- Tanečný krúžok „Majáčik“
- Korčuľovanie
- Tenisová príprava
- Hokejbal
- Projekt Dajme spolu gól
- Športová olympiáda

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je 1 - 4 roky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Na pedagogickej rade bola odsúhlasená forma týždenných plánov, názvy obsahových celkov a témy týždňa. Týždenný plán výchovno-vzdelávacej práce vypracuje písomne (v printovej podobe) učiteľka, ktorá má dopoludňajšiu smenu. Pri plánovaní však spolupracujú obe učiteľky v triede. Vychádzame pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti zo skúsenosti, že učivo osvojené v určitom logickom usporiadaní deti lepšie chápu. Učivo plánujeme do desiatich obsahových celkov a časové trvanie obsahového celku je spravidla 4 týždne . Každý obsahový celok má svoj názov, obsahuje viacero tém najčastejšie štyri. Témy na seba pojmovo a vzťahovo nadväzujú a sú logicky usporiadané. Poradie tém v obsahovom celku sa nemusí dodržať(súvisí to s materiálo-technickým vybavením školy).

SEPTEMBER

OBSAHOVÝ CELOK : ŠKOLA VOLÁ

PODTÉMY :

1. Ja a moja rodina
2. Medzi kamarátmi
3. Tí, ktorí sa o nás starajú
4. Bezpečne do školy



OKTÓBER

OBSAHOVÝ CELOK : JESEŇ PANI BOHATÁ

PODTÉMY :

1. Prišla jeseň
2. Košík plný vitamínov
3. Pozrime sa do lesa
4. Farebný svet



NOVEMBER

OBSAHOVÝ CELOK : ŽIJEME ZDRAVO

PODTÉMY :

- 1.Preteky s časom
- 2.Moje telo
- 3.Naše zmysly
4. Chránime si zdravie



DECEMBER

OBSAHOVÝ CELOK : SVIATKY ZIMY

PODTÉMY :

- 1.Mikuláš
- 2.Moja hračka
- 3.Vianoce



JANUÁR

OBSAHOVÝ CELOK : ZIMNÉ RADOVÁNKY

PODTÉMY :

1. Chystáme sa na karneval
2. Naše mesto
3. Zima a zimné športy



FEBRUÁR

OBSAHOVÝ CELOK : AJ ZIMA JE ČAROVNÁ

PODTÉMY:

- 1.Príroda v zime
- 2.Predmety okolo nás
- 3.Vesmír



MAREC

OBSAHOVÝ CELOK : ČÍM BUDEM

PODTÉMY :

1. Kniha moja kamarátka
2. Staviame mestečko
3. Malý bádateľ
4. Jarné prebudenie



APRÍL

OBSAHOVÝ CELOK : JAR JE TU

PODTÉMY :

1. Jarné sviatky
2. Jarná kytička
3. Naša Zem
4. Na tom našom dvore



MÁJ

OBSAHOVÝ CELOK : SLOVENSKO NAŠE

PODTÉMY :

1. Krajina kde žijem
2. Moja mamka
3. Na lúke
4. Pri vode



JÚN

OBSAHOVÝ CELOK : TEŠÍME SA NA LETO

PODTÉMY :

1. MDD
2. Dopraváčik
3. ZOO
4. Leto je tu



Pri tvorbe týždenných plánov v jednotlivých triedach učiteľky spolupracujú, vychádzajú z individuálnych osobitostí detí v triede, rešpektujú ich možnosti a schopnosti. V triedach 2-6 ročných detí vykonávajú diferenciaciu výchovno-vzdelávacích cieľov. Do týždenných plánov zaraďujeme tému týždňa, zdravotné cvičenie, ranný kruh, individuálny prístup, vzdelávaciu oblasť, podoblasť, výkonové štandardy(máme ich očíslované - uvádzame len číslo), výchovno-vzdelávací cieľ, organizačnú formu, učebné zdroje, dátum plnenia a evalváciu. Pri tvorbe výchovno-vzdelávacích cieľov učiteľky prihliadajú na rozvojové možnosti detí systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek k náročnejším. Vychádzajú z úrovni výkonových štandardov (Adaptácie výkonových štandardov- metodický materiál k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách.). V pláne výchovno-vzdelávacej činnosti farebne označíme plnenie interných projektov školy. (Okno do prírody, Evička nám ochorela,)

Učiteľky majú vypracované zostavy zdravotných cvičení. Do plánov uvádzame len číslo cvičenia. Výkonové štandardy k vzdelávacím aktivitám si učiteľky vyberajú podľa potreby, k jednej vzdelávacej aktivite si môže vybrať aj viacero výkonových štandardov z iných vzdelávacích oblastí. Výber výkonových štandardov je na kreativite učiteľky. Snažíme sa plánovať tak, aby sme rozvíjali súčasne všetky oblasti rozvoja dieťaťa.

Niektoré výkonové štandardy nezaraďujeme do plánu výchovno-vzdelávacej činnosti, lebo sa plnia priebežne počas celého školského roka. Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Sú to výkonové štandardy najmä zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie :

- ✓ kultúrnych , hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí,
- ✓ zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- ✓ návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- ✓ zručností v rozvíjaní hier a hrových činností podľa výberu detí,
- ✓ priateľských vzťahov detí v hrách,
- ✓ komunikačných zručností.

Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne:

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).

2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
3. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
4. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
5. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
6. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
7. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
8. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
9. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje sa za pomoc od druhých.
10. Odmieta nevhodné správanie.
11. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
12. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Rozumie spisovnej podobe jazyka.

V edukačnom procese dôraz kladieme na dodržiavanie princípu aktivity dieťaťa, zaradujeme aktivizujúce metódy a formy práce, dominantná je hra. Snažíme sa akceptovať každé dieťa a individuálnym prístupom odstraňovať rozdiely medzi deťmi.

Pri výbere stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti budeme postupovať tak, aby sme :

- ✓ rozvíjali poznávacie procesy(vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy,

fantáziu),

- ✓ umožňovali získať nové poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- ✓ sprostredkúvali plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- ✓ nepreťažovali deti, ale ani zároveň neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- ✓ dosiahli prostredníctvom nich čo najefektívnejšie a najzmysluplnejšie stanovené ciele.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou hier a hrových činností podľa výberu detí.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky - **slovenský jazyk**.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Inkluzívne vzdelávanie predstavuje základný princíp moderného predprimárneho vzdelávania, ktorého cieľom je zabezpečiť každému dieťaťu rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a vytvoriť podmienky pre jeho optimálny osobnostný, sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj. Materská škola ako prvá vzdelávacia inštitúcia zohráva významnú úlohu pri vytváraní prostredia, ktoré rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa, podporuje jeho individuálne potreby a vytvára príležitosti na úspech bez ohľadu na jeho zdravotný stav, sociálne zázemie, kultúrne odlišnosti, jazykové kompetencie alebo úroveň schopností.

Cieľom systému podpory detí v materskej škole je vytvoriť funkčný a prepojený systém opatrení, ktorý zabezpečí včasnú identifikáciu potrieb detí, poskytovanie primeranej podpory, efektívnu spoluprácu s rodinou a odborníkmi a budovanie bezpečného a podnetného prostredia pre všetkých členov školskej komunity.

7. 1 Pedagogická podpora detí v triede

Pedagogická podpora predstavuje prvú úroveň podpory, ktorá je poskytovaná všetkým deťom v rámci každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu. Jej základom je vytváranie podmienok, v

ktorých môže každé dieťa napredovať podľa svojich možností, schopností a individuálneho tempa vývinu.

Učiteľky pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacích činností vychádzajú z princípov individualizácie a diferenciacie. Vzdelávacie aktivity sú prispôbované aktuálnym potrebám detí tak, aby každé dieťa zažívalo pocit úspechu a bolo motivované k ďalšiemu učeniu. Dôraz je kladený na využívanie aktivizujúcich metód učenia, zážitkového učenia, bádateľských aktivít, kooperatívnych foriem práce a učenia prostredníctvom hry.

Významnou súčasťou pedagogickej podpory je systematické sledovanie pokrokov detí prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Získané informácie slúžia na identifikáciu silných stránok dieťaťa, oblastí vyžadujúcich podporu a na plánovanie ďalších vzdelávacích stratégií. Dôraz je kladený na formatívne hodnotenie, poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby a vytváranie príležitostí na sebarealizáciu detí.

V záujme zvýšenia motivácie a aktívneho zapojenia detí do učenia materská škola využíva moderné didaktické pomôcky a digitálne technológie. Osobitnú pozornosť venujeme využívaniu interaktívnych prvkov, digitálnych aplikácií a rozšírenej reality, ktoré umožňujú deťom objavovať nové poznatky prostredníctvom vlastnej skúsenosti, podporujú názornosť vzdelávania a rozvíjajú ich digitálne kompetencie primerane veku. Pedagogická podpora smeruje aj k rozvíjaniu sociálnych a emocionálnych kompetencií detí, schopnosti spolupracovať, komunikovať, riešiť problémy a rešpektovať potreby druhých. Všetky deti sú vedené k aktívnej participácii na živote triedy a k vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov.

7. 2 Individuálna podpora konkrétnych detí

Druhá úroveň podpory je určená deťom, ktoré potrebujú vzhľadom na svoje individuálne potreby zvýšenú mieru podpory. Vychádzame z princípu včasnej intervencie a z presvedčenia, že každé dieťa má právo na také podmienky vzdelávania, ktoré mu umožnia dosiahnuť svoj maximálny potenciál.

Individuálna podpora je realizovaná na základe systematického pozorovania dieťaťa, pedagogickej diagnostiky, konzultácií s rodičmi a v prípade potreby aj odporúčaní odborných zamestnancov

zariadenia poradenstva a prevencie. Na základe identifikovaných potrieb sú nastavované konkrétne podporné opatrenia zamerané na rozvoj oslabených oblastí a podporu silných stránok dieťaťa.

Osobitná pozornosť bude venovaná deťom so zdravotným znevýhodnením, deťom s vývinovými ťažkosťami, deťom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, deťom s odlišným materinským jazykom, ako aj deťom s nadaním a mimoriadnym potenciálom. Podpora bude realizovaná prostredníctvom individuálneho prístupu, úpravy organizácie činností, využívania špecifických pomôcok a vhodných metodických postupov.

Významnou súčasťou systému podpory je adaptačný proces novoprijatých detí. Materská škola vytvára podmienky na postupné a citlivé začlenenie dieťaťa do kolektívu. Rodičom je umožnené aktívne participovať na adaptačnom procese a v prípade potreby konzultovať priebeh adaptácie s pedagogickými zamestnancami. Cieľom je vytvoriť pocit bezpečia a dôvery, ktorý je základným predpokladom úspešného vzdelávania dieťaťa.

7. 3 Pôsobenie podporného tímu

Efektívne poskytovanie podpory si vyžaduje úzku spoluprácu všetkých aktérov podieľajúcich sa na vzdelávaní dieťaťa. Podporný tím predstavuje odborné zázemie materskej školy a jeho úlohou je koordinácia podporných opatrení, odborné poradenstvo a metodická pomoc pedagogickým zamestnancom.

Podporný tím tvorí riaditeľka materskej školy, pedagogickí zamestnanci a podľa možností školy aj odborní zamestnanci, pedagogický asistent a externí odborníci zo zariadenia poradenstva a prevencie. Základným článkom tímu sú učiteľky, ktoré v triede zabezpečujú každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť. V prípade potreby im asistuje pedagogický asistent, ktorý podporuje učiteľa aj dieťa pri zapájaní do aktivít a zabezpečuje individuálny prístup. Škola má uzavretú dohodu s Centrom poradenstva a prevencie vo Vranove nad Topľou, kam na základe pedagogickej diagnostiky odporúča deti na ďalšie posúdenie. Ich spoločným cieľom je vytvárať podmienky pre úspešné vzdelávanie každého dieťaťa a zabezpečovať efektívne riešenie vzniknutých problémov. Škola v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie organizuje intervenčný program pre deti, ktoré majú slabšiu pozornosť a nedokážu sa sústrediť na určitú činnosť.

Pravidelné konzultácie a pracovné stretnutia slúžia na identifikáciu potrieb detí, vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení a plánovanie ďalších postupov. Podporný tím poskytuje metodické usmernenia učiteľkám, podporuje ich profesijný rozvoj v oblasti inkluzívneho vzdelávania a napomáhať pri tvorbe individuálnych stratégií podpory. Niektoré učiteľky absolvovali inovačné vzdelávanie zamerané na podporné opatrenia. Aj samoštúdium je orientované na inkluzívne vzdelávanie.

Dôležitou súčasťou činnosti podporného tímu je aj spolupráca s rodinou. Rodičia sú vnímaní ako rovnocenní partneri školy. Prostredníctvom individuálnych konzultácií, odborných stretnutí a spoločných aktivít získavajú informácie o vývine svojho dieťaťa a možnostiach jeho ďalšej podpory. Škola ponúka zákonným zástupcom aj odbornú literatúru.

7. 4 Klíma v triede

Pozitívna klíma v triede predstavuje základný predpoklad inkluzívneho vzdelávania. Dieťa sa môže naplno rozvíjať iba v prostredí, v ktorom sa cíti bezpečne, prijaté a rešpektované. Vytváranie priaznivej sociálnej klímy preto patrí medzi prioritné úlohy materskej školy.

V triede sú systematicky podporované hodnoty vzájomného rešpektu, tolerancie, empatie a spolupráce. Učiteľky vytvárajú priestor na rozvoj prosociálneho správania a vedú deti k rešpektovaniu odlišností ako prirodzenej súčasti spoločnosti. Každé dieťa má možnosť vyjadriť svoje názory, pocity a potreby v atmosfére dôvery a porozumenia. Súčasťou budovania pozitívnej klímy je vytváranie jasných pravidiel triedy, ktoré podporujú bezpečné a podnetné prostredie pre všetkých. Konfliktne situácie sú riešené rešpektujúcim spôsobom s dôrazom na rozvoj komunikačných a sociálnych zručností detí. Každodenne je realizovaný v triedach ranný kruh, kde sa deti vyjadrujú k vzniknutým situáciám, riešia konflikty, vyjadrujú svoje pocity a prejavujú emócie. Do ranných kruhov zaraďujeme Hry z Intervenčného programu na rozvíjanie prosociálneho správania detí a hry na rozvíjanie emocionálnej inteligencie.

Materská škola aktívne podporuje partnerstvo s rodinou a zapájanie rodičov do života školy. Organizovaním spoločných podujatí, tvorivých dielní, otvorených dní a komunitných stretnutí sa posilňuje vzájomná dôvera a spolupráca medzi školou a rodinou. Cieľom je vytvoriť otvorené školské prostredie, ktoré podporuje pocit spolupatričnosti a budovanie pozitívnych vzťahov medzi všetkými členmi školskej komunity.

Predložený systém podpory detí vytvára komplexný rámec pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania v materskej škole. Je založený na rešpektovaní individuality každého dieťaťa, na úzkej spolupráci školy, rodiny a odborníkov a na vytváraní podmienok, ktoré umožnia všetkým deťom zažiť úspech, pocit prijatia a radosť z učenia. Hlavnou víziou materskej školy je vytvoriť prostredie, v ktorom bude každé dieťa vnímané ako jedinečná osobnosť a bude mať možnosť naplno rozvíjať svoje schopnosti a potenciál.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Digitalizovať komunikáciu s rodinou: Nahradit' papierové oznamy, šatňové nástenky informáciami cez Edupage, webovú stránku školy, čím sa zefektívni informovanosť rodičov. Zamestnanci si rozširujú svoje digitálne zručnosti účasťou na rôznych inovačných a aktualizčných vzdelávaníach.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

Učiteľky MŠ zmysluplne a s ohľadom na individuálne osobitosti detí využívajú interaktívne tabule, interaktívne steny, tablety, detské interaktívne programy, stolové počítače-notebooky, Bee-Boty, elektronickú myšku, robota, hovoriace štipce a digitálny mikroskop. Učíme deti, že technológie sú nástrojom na tvorbu a bádanie, nie len prostriedkom na pasívne sledovanie videí.

9. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program je záväzným východiskom výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy. Riaditeľ školy zodpovedá za jeho vypracovanie, vydanie, súlad s platným právnym stavom a Štátnym vzdelávacím programom, ako aj za jeho zverejnenie v zákonom stanovenej lehote.

Degoračná klauzula:

Vydaním nového školského vzdelávacieho programu dňa 27.08.2026 sa ruší Školský vzdelávací program vydaný dňa 28.08.2025

Vo Vranove nad Topľou : 25.08.2026

Renáta Mičejová

Riaditeľka školy

10.PRÍLOHY

1. Záznam o revidovaní školského vzdelávacieho programu
2. Podpisový hárok

Záznamy o revidovaní školského vzdelávacieho programu :

Dátum revidovania :	Obsah revidovania :

Podpisový hárok

Svojim podpisom potvrdzujem, že som bola oboznámená so školským vzdelávacím programom vydaným 27.08.2026

<i>Meno zamestnanca</i>	<i>dátum</i>	<i>Podpis zamestnanca</i>
Renáta Mičejová	25.08.2026	
Mgr. Eva Brezinová Balická	01.09.2026	
Adriana Hricová	25.08.2026	
Ľubica Fedorková	25.08.2026	
Zdenka Imrich-Dudaščíková	25.08.2026	
Bc. Katarína Timáková	25.08.2026	
Mgr. Anna Telepunová	25.08.2026	
Mgr. Michaela Tóthová	25.08.2026	
Iveta Krauspeová	25.08.2026	
Bc. Adriana Smoláková	25.08.2026	
Mgr. Mariana Štefanovová	25.08.2026	
Mgr. Veronika Bilinská	25.08.2026	
Ing. Mariana Dučáková	01.09.2026	